**Анализ результатов анкетирования студентов ДГУ**

**«ВЫЯВЛЕНИЕ КОРРУПЦИОННЫХ ЯВЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДГУ в 2021 году»**

В мае 2021 года было проведено плановое анкетирование «**Выявление коррупционных явлений в образовательном процессе ДГУ**».

В опросе участвовали **887**  (55%) студентов вторых, третьих и четвертых курсов направления бакалавриата дневной формы обучения. Из них 33 студента 2 курса ДО, что составило 3,7**%** от общего числа опрошенных студентов, 724 (81,6**%)** студентов 3 курса ДО, **130 (14,6 %)** студентов 4 курса ДО.

Из опрошенных  **две третьих**  респондентов **572**  (64,5%) – женского пола, **282** (31,2%) – мужского пола и **33** (4,%) – не указали свой пол.

Результаты опроса представлены в виде таблиц и диаграмм. В приложении анкета.

**Количество опрошенных студентов по факультетам/институтам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Институт/факультет | респондентов,2 курс | респондентов,3 курс | респондентов,4 курс | Общее количество |
|  | **Биологический** |  | **32** |  | **32** |
|  | **Востоковедения** |  | **17** |  | **17** |
|  | **Исторический** |  | **36** | **33** | **69** |
|  | **Культуры** |  | **9** | **8** | **17** |
|  | **Социальный** |  | **26** |  |  |
|  | **Управления** |  | **76** |  | **76** |
|  | **Филологический** |  | **32** |  | **32** |
|  | **Информатики и информационных технологий** |  | **33** |  | **33** |
|  | **Иностранных языков** |  | **65** | **57** | **122** |
|  | **Математики и компьютерных наук** |  | **36** |  |  |
|  | **Психологии и философии** |  | **19** | **20** |  |
|  | **Физический** | **33** |  |  | **33** |
|  | **Химический** |  | **29** |  | **29** |
|  | **Экологии и устойчивого развития** |  | **13** | **7** | **20** |
|  | **Физической культуры и спорта** |  | **2** | **5** | **7** |
|  | **Экономический** |  | **88** |  |  |
|  | **Юридический**  |  | **211** |  |  |
|  | **Общий итог** | **33** | **724** | **130** | **887** |

**Задачи исследования:**

* Оценка студентами проблемы наличия коррупции в ДГУ;
* Определить степень развития коррупции в ДГУ и эффективность принимаемых мер по её профилактике с точки зрения студентов.

**Определение.**

Коррупция:

**а)** злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

**б)** совершение деяний, указанных в [подпункте "а"](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_219266/bbbd4641125b222beaf7483e16c594116ed2d9a1/#dst100012) настоящего пункта, от имени или в интересах юридического лица ([Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2017) "О противодействии коррупции"](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/), Статья 1. Основные понятия).

В первую очередь выяснялось, что понимают студенты под «коррупцией».

**Вопрос №1: В моём понимании коррупция – это:**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Варианты ответов** | **Количество ответов** | **Доля в 2021 г., %** | **Доля в 2019 г., %** | **Доля в 2018 г., %** |
|  | денежная взятка | 650 | **73** | 72% | 75% |
|  | злоупотребление служебным положением для получения выгоды в личных целях | 526 | **59** | 54% | 57% |
|  | использование бюджетных денег в корыстных целях | 272 | **31** | 27% | 30% |
|  | взятка в виде подарка | 189 | **21** | 17% | 20% |
|  | предоставление льгот другим лицам в корыстных целях | 170 | **19** | 11% | 12% |
|  | другое | 34 | **4** | 1% | 3% |
|  | **Выбрали первые 5 пунктов** | 58 | **7** | 4% | 3% |

Таким образом, большинство опрошенных студентов понимают под коррупцией **злоупотребление служебным положением и денежную взятку для получения выгоды в личных целях.** Так же каждый пятый респондент отметил вариант – «взятка в виде подарка» **189 (21%)**.

**58 (7%) респондентов выбр**а**ли все 5 пунктов и их представление о коррупции более близко к словарному определению.**

**Вопрос №2: *Считаете ли Вы коррупцию в ВУЗе нормальным явлением?***

 таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Варианты ответов** | **Количество ответов** | **Доля в 2021 г., %** | **Доля в 2019 г., %** | **Доля в 2018 г., %** |
| 1 | нет | 550 | **62** | 63% | 64% |
| 2 | скорее нет | 204 | **23** | 20% | 22% |
| 3 | скорее да | 106 | **12** | 12% | 10% |
| 4 | да  | 29 | **3** | 4% | 3% |
| 5 | **Кумулятивный "да"** | 135 | **15** | 16% | 13% |

579 респондентов считает коррупцию в вузе **не нормальным явлением,** что составляет **– 85%** против 83% в 2019 г.Таким образом, число респондентов, считающих коррупцию **нормальным явлением** возросло на 2% в течение двух учебных лет.

**Вопрос№3: Готовы ли Вы сами, в случае необходимости, дать взятку (деньги, подарок)?**

 таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Варианты ответов** | **Количество ответов** | **Доля в 2021 г., %** | **Доля в 2019 г., %** | **Доля в 2018 г., %** |
|  | да  | 64 | 7 | 9% | 10% |
|  | нет  | 370 | 42 | 41% | 40% |
|  | скорее да | 206 | 23 | 25% | 26% |
|  | скорее нет | 229 | 26 | 21% | 22% |
|  | **Кумулятивный "да"** | 270 | 30 | 34% | 36% |
|  | **Кумулятивный "нет"** | 599 | 68 | 62% | 62% |
|  | Нет ответа | 18 | 2 | - | - |

Больше половины студентов **(65),** не считают коррупцию в ВУЗе нормальным явлением (таб.2). Следовательно, на вопрос «Готовы ли Вы сами в случае необходимости дать взятку (деньги, подарок)?» большинство респондентов отвечают «нет» **–** **68%** (кумулятивный) (таб.3).

Около трети (30%) студентов декларируют, что готовы дать взятку, однако их число снизилось на 4% по сравнению с позапрошлым годом (2019 г.).

В ходе исследования также выявлялось, попадали ли студенты в коррупционные ситуации в ДГУ (Таб.4):

**Вопрос 4: Попадали ли Вы сами в коррупционные ситуации в ДГУ?**

таблица 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Варианты ответов** | **Количество ответов** | **Доля в 2021 г., %** | **Доля в 2019 г., %** | **Доля в 2018 г., %** |
| 1 | нет  | 607 | 69 | 66% | 65% |
| 2 | да, при обучении | 165 | 18 | 20% | 24% |
| 3 | затрудняюсь ответить | 93 | 10 | 9% | 9% |
| 4 | да, при поступлении | 8 | 1 | 1% | 1% |
|  | нет ответа | 14 | 1 | 0 | 0 |

Таким образом, большинство опрошенных – **69%** в коррупционные ситуации не попадало, что на 3 % выше по сравнению с 2019 годом.

Более 1/3 (29%) опрошенных уверенно и не очень признают свое участие в коррупционной **ситуации в ДГУ. Чтобы понять большой это процент или нет желательно сравнение данных с другими вузами РД.**

Далее выяснялось, в каких ситуациях и в какой сумме давали взятки респонденты, которые попадали в коррупционные ситуации.

**5. Если Вы сами попадали в коррупционные ситуации в ДГУ, то это было при (выделите номер ответа); размер взятки (денег, подарка) в этом случае составил (напишите примерную сумму) (можно указать несколько вариантов ответа):**

таблица 5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Варианты ответов** | **Количество ответов** | **Доля в 2021 г., %** | **Доля в 2019 г., %** | **Доля в 2018 г., %** |
|  | при сдаче экзамена | 128 | 16 | 16% | 4% |
|  | при сдаче зачёта | 120 | 13 | 13% | 3% |
|  | при написании курсовой работы (проекта)  | 13 | 1,4 | 2% | 2% |
|  | при (другое)  | 10 | 1,2  | 1% | 1% |
|  | при получении справок в ДГУ | 8 | 0,9 | 1% | 2% |
|  | при поступлении в вуз | 8 | 0,9 | 1% | 1% |
|  | при написании выпускной квалификационной работы (ВКР) | 7 | 0,8 | 1% | 0% |
|  | при защите курсовой работы (проекта)  | 3 | 0,3 | 1% | 0% |
|  | при заселении в общежитие  | 1 | 0,1 | 1% | 0% |
|  | при защите выпускной квалификационной работы (ВКР) | 1 | 0,1 | 1% | 10% |
|  | при сдаче контрольной работы | 1 | 0,1 | 0% | 19% |
|  | при получении льгот в ДГУ | 0 | 0 | 0% | 0% |
|  | при назначении стипендии в ДГУ | 0 | 0 | 0% | 0% |

**Из всех опрошенных выпускников в этом вопросе выбрали вариант ответа – «при написании выпускной квалификационной работы (ВКР)» по 3 респондента с факультетов иностранных языков и экономического.**

Далее студентам было предложено рассказать, с чем была связана коррупционная ситуация: указать название подразделения, дисциплины, фамилии. Более развернуто в приложении 1.

1. **Если Вы сами попадали в коррупционные ситуации в ДГУ, то это было связано с** (укажите название подразделения, дисциплины, фамилии):

таблица 6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Варианты ответов** | **Количество ответов** | **Доля в 2021 г., %** | **Доля в 2019 г., %** | **Доля в 2018 г., %** |
|  | преподавателем-(ями) | 92 | 10,4 | 1% | 0% |
|  | дисциплиной-(ами) | 36 | 4,1 | 15% | 0% |
|  | отделом-(ами) | 12 | 1,4 | 1% | 0% |
|  | кафедрой-(ами) | 12 | 1,4 | 8% | 1% |
|  | деканатом | 6 | 0,7 | 2% | 1% |
|  | сотрудником-(ами) | 4 | 0,5 | 0 | 0 |
|  | ректоратом | 3 | 0,3 | 1% | 1% |

**7. Как Вы считаете, борется ли администрация университета с явлением коррупции в ДГУ?**

таблица 7

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Варианты ответов** | **Количество ответов** | **Доля в 2021 г., %** | **Доля в 2019 г., %** | **Доля в 2018 г., %** |
| 1 | да | 237 | 26,7 | 27% | 25% |
| 2 | нет | 138 | 15,6 | 15% | 18% |
| 3 | скорее да  | 311 | 35,1 | 33% | 32% |
| 4 | скорее нет | 185 | 20,9 | 23% | 25% |
| 5 | **Кумулятивный "да"** | 548 | 61,8 | 59% | 56% |
| 6 | **Кумулятивный "нет"** | 323 | 36,4 | 38% | 42% |

56% студентов считают, что администрация университета борется с явлением коррупции, однако следует обратить внимание, что 42 **% опрошенных указывают, что не видят борьбы администрации ДГУ с коррупцией** (таб.7). Это достаточно высокий процент, несмотря на то, что доля таких студентов снизилась на 1,6% по сравнению с 2019 годом.

**8. Знаете ли Вы об антикоррупционных мероприятиях или программах в ДГУ?**

таблица 8

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Варианты ответов** | **Количество ответов** | **Доля в 2021 г., %** | **Доля в 2019 г., %** | **Доля в 2018 г., %** |
| 1 | нет | 337 | 38,0 | 41% | 48% |
| 2 | затрудняюсь ответить | 272 | 30,7 | 33% | 34% |
| 3 | да  | 244 | 27,5 | 21% | 16% |

Ответы на вопрос «Знаете ли Вы об антикоррупционных мероприятиях или программах в ДГУ?» были отрицательными: **38%** ответов (таб.8).

**Несмотря на то, что доля студентов, не информированных об антикоррупционных мероприятиях в ДГУ, снизилась на 63% по сравнению с 2019 годом, только каждый четвертый студент знает о антикоррупционных мероприятиях или программах в ДГУ**.

В таблице 9 в порядке убывания частоты ответов представлены причины, которые, по мнению студентов, побуждают их давать взятки.

**9 Основными причинами, побуждающими студента дать взятку, являются (можно выбрать несколько вариантов ответа):**

таблица 9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Варианты ответов** | **Количество ответов** | **Доля в 2021 г., %** | **Доля в 2019 г., %** | **Доля в 2018 г., %** |
|  | нежелание студента учить предмет | 545 | 61,4 | 67% | 69% |
|  | чрезмерная строгость преподавателя, его предвзятость | 435 | 49,0 | 35% | 38% |
|  | сложность учебной дисциплины | 409 | 46,1 | 42% | 43% |
|  | низкий уровень преподавания предмета, его непонятность, неинтересность | 293 | 33,0 | 26% | 31% |
|  | откровенное вымогательство взятки преподавателем | 274 | 30,9 | 27% | 28% |
|  | наличие свободных денег | 73 | 8,2 | 10% | 8% |
|  | предложение посреднических услуг со стороны методиста, лаборанта, преподавателя | 26 | 2,9 | 3% | 7% |
|  | другое  | 10 | 1,1 | 2% | 2% |

По данным опроса выяснилось, что чаще всего, по мнению респондентов, инициаторами факта коррупции **оказываются сами студенты нежеланием учить предмет – 545 респондентов (61,4%).** Также респонденты отметили причины: «чрезмерная строгость преподавателя, его предвзятость» – 49% и «сложности учебной дисциплины» – 46,1%.

Следует обратить внимание, что в качестве трех причин коррупции, воспринимаемых как субъективность преподавателя («чрезмерная строгость преподавателя, его предвзятость», «откровенное вымогательство взятки преподавателем» и «низкий уровень преподавания предмета, его непонятность, не интересность»), указывают 5%.

**Вопрос№10: Как Вы считаете, кто чаще всего оказывается инициатором факта коррупции?**

таблица 10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Варианты ответов** | **Количество ответов** | **Доля в 2021 г., %** | **Доля в 2019 г., %** | **Доля в 2018 г., %** |
| 1 | студенты/абитуриенты  | 536 | 60,4 | 68% | 69% |
| 2 | преподаватели | 351 | 39,6 | 37% | 39% |
| 3 | затрудняюсь ответить | 183 | 20,6 | 16% | 18% |
| 4 | родители студентов/абитуриентов  | 61 | 6,9 | 9% | 10% |
| 5 | сотрудники/администрация ВУЗа | 46 | 5,2 | 5% | 6% |
| 6 | другое  | 9 | 1,0 | 1% | 3% |

По результатам опроса инициаторами коррупционной ситуации являются сами студенты (**60,4%).**

Полученные результаты практически совпадают с выводами вопроса №9 (Основными причинами, побуждающими студента дать взятку, являются – нежелание студента учить предмет – **545 (61,4%))**

В последнем вопросе решалась проблема снижения уровня коррупции в ДГУ. Был задан вопрос: «Что необходимо предпринять, чтобы снизить уровень коррупции в ДГУ?».

**12 Что необходимо предпринять, чтобы снизить уровень коррупции в ДГУ (можно выбрать несколько вариантов ответа):**

таблица 11

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Варианты ответов** | **Количество ответов** | **Доля в 2021 г., %** | **Доля в 2019 г., %** | **Доля в 2018 г., %** |
| 1 | увеличить заработную плату преподавателям; | 445 | 50,2 | 48% | 52% |
| 2 | в случае вымогательства у студента взятки (денег, подарка) обратиться в а) деканат, администрацию ДГУ, по «телефону доверия» университета; б) правоохранительные органы; | 281 | 31,7 | 23% | 33% |
| 3 | проводить экзамены и зачеты в форме простого тестирования; | 250 | 28,2 | 23% | 24% |
| 4 | проводить экзамены и зачеты в форме компьютерного тестирования; | 182 | 20,5 | 21% | 19% |
| 5 | проводить экзамены и зачеты в присутствии студентов группы и актива курса; | 130 | 14,7 | 13% | 13% |
| 6 | проводить анонимные письменные экзамены, присваивая каждому студенту код; | 130 | 14,7 | 13% | 12% |
| 7 | отменить единоличное принятие экзаменов и зачетов преподавателем и проводить их в комиссионной форме; | 73 | 8,2 | 12% | 9% |
| 8 | другое, а именно | 7 | 0,8 | 4% | 5% |

**Половина респондентов – 445 (50,2%)** считают, что снижению коррупции в ДГУ будет способствовать **увеличение зарплаты преподавателям.**

**Каждый третий респондент 281 (31,7%)** предлагает, в случае вымогательства, обращаться к руководству вуза и [правоохранительным орган](http://pandia.ru/text/category/pravoohranitelmznie_organi/)ам;

**Треть респондентов – 250 (28,2%)** считают, что снижению уровня коррупции в ДГУ будет способствовать проведение экзаменов и зачетов в форме компьютерного тестирования простого тестирования, либо в форме компьютерного тестирования **(20,5%).**

Следует отметить, что ранжирование путей к победе над коррупцией совпало с мнением студентов, опрошенных в 2018 и 2019 гг.

**Приложение 1**

**Комментарии студентов с прошлым годом не изменились:**

|  |
| --- |
| * учить предметы и сдавать их своевременно. Должно быть понимание со стороны преподавателя и студента
 |
| * это невозможно, студенты не хотят развиваться и будут давать взятки, всегда
 |
| * предоставить дистанционное обучение тем, кто действительно по уважительной причине не может посещать занятия
 |
| * при многих предложных вариантов пострадают все студенты, потому что ничего не отражает знания студента так как обычный диалог студента с преподавателем
 |
| * уволить всех коррумпированных преподавателей
 |
| * Мы против того, чтобы проводили экзамены в компьютерной форме, ибо студенты не могут высказать всю свою мысль за компьютером. Каждый преподаватель знает на что способен каждый студент, во время устного ответа преподаватель может поддержать.
 |
| * Привить студентам интерес к учебе, тогда они не будут толкать. Повысить вовлеченность преподавателей в учебный процесс.
 |
| * поменять технику преподавания дисциплин, чтобы было интересно и студентам хотелось учиться, а не наоборот
 |
| * облегчить программу
 |
| * виноваты мы сами, точнее наша лень
 |
| * на физфаке нет коррупци
 |
| * увеличить стипендию студентам
 |
| * публично публиковать факты коррупции
 |
| * в ДГУ с коррупцией не сталкивалась
 |
| * учить предметы и сдавать их своевременно. Должно быть понимание со стороны преподавателя (с обеих сторон)
 |
| * это невозможно, студенты не хотят развиваться и будут давать взятки, всегда
 |
| * предоставить дистанционное обучение тем, кто действительно по уважительной причине не может посещать занятия
 |
| * при многих предложных вариантов пострадают все студенты, потому что ничего не отражает знания студента так как обычный диалог студента с преподавателм
 |
| * уволить всех коррумпированных преподавателей
 |
| * Мы против того, чтобы проводили экзамены в компьютерной форме, ибо студенты не могут высказать всю свою мысль за компьютером. Каждый преподаватель знает на что способен каждый студент, во время устного ответа преподаватель может поддержать.
 |
| * Привить студентам интерес к учебе, тогда они не будут толкать. Повысить вовлеченность преподавателей в учебный процесс.
 |
| * поменять технику преподавания дисциплин, чтобы было интересно и студентам хотелось учиться, а не наоборот
 |
| * проводить экзамен онлайн
 |
| * добросовестно принимать экзамены у студентов
 |
| * ничего не возможно сделать
 |
| * отменить физру
 |
| * вернуть систему автомата, если студент согласен со своей оценкой
 |
| * сразу увольнять преподавателей, которые берут деньги. Исключить студентов, которые дают деньги. Освободить места для хороших студентов
 |
| * Облегчить требования некоторых предметов и научить преподавателей рапределять баллы
 |
| * 1/делатьвсе, что возможно
 |
| * проводить антикорупционные мероприятия
 |
| * проводить антикорупционные мероприятия, повысить уровень преподования предмета
 |
| * не закрывать глаза, когда жалуются на них в ректорате
 |
| * Освобождать студентов отличников и хорошистов тогда у препод.будет меньше шанса взять взятку
 |
| * Проводить воспит.работы ,защита студентов,предост.сведений о корруп.действиях. В случае когда ст-т не может сдать экз., предоставить им возможность сдать деньгт в бюд.университета, а не в интересах препод.
 |
| * если человек не хочет учится то он не будет учиться и дает взятку
 |
| * проводить экзамены в присутствии наблюдающего
 |
| * избавиться от некомпетентных сотрудников
 |
| * освобождать отличников от экзаменов и идти навстречу студентам
 |
| * освобождать студентов у которых отличная учеба
 |
| * необходимо привлечь для страха нескольких препод. За дачу вятки может тогда хоть чуть угомоняться
 |
| * изменить человеческую сущность
 |
| * создать сайт с возможность анонимной подачи жалобы
 |
| * убрать лишние предметы и вредных преподов.
 |
| * Упростить какие-то предметы, а вообще оставить все как есть, потому что это взаимовыгодно. Либо начать с себя. Простейший пример покупка водительских прав.
 |
| * никуда, все взаимосвязно
 |

**Приложение 2**

**Анкета**

**«Выявление коррупционных явлений в образовательном процессе ДГУ»**

Уважаемый студент! В вузе проводится социологическое исследование с целью изучения мнения студентов о мерах по противодействию коррупции в ДГУ. Убедительно просим ответить на все вопросы анкеты. Для нас ценно Ваше личное мнение.

***1 В моём понимании коррупция это:***

1 злоупотребление служебным положением для получения выгоды в личных целях;

2 денежная взятка;

3 взятка в виде подарка;

4 использование бюджетных денег в корыстных целях;

5 предоставление льгот другим лицам в корыстных целях;

6 другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2 Считаете ли Вы коррупцию в вузе нормальным явлением?***

 1 да 2 нет 3 скорее да 4 скорее нет

***3 Готовы ли Вы сами в случае необходимости дать взятку (деньги, подарок)?***

 1 да 2 нет 3 скорее да 4 скорее нет

***4 Попадали ли Вы сами в коррупционные ситуации в ДГУ?***

1 да, при поступлении

2 да, при обучении

3 нет (в этом случае переходите к вопросу 7)

4 затрудняюсь ответить

***5******Если Вы сами попадали в коррупционные ситуации в ДГУ, то это было при (выделите номер ответа); размер взятки (денег, подарка) в этом случае составил (напишите примерную сумму)*** (можно указать несколько вариантов ответа)***:***

1. при поступлении в вуз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. при сдаче зачёта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. при сдаче экзамена\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. при написании курсовой работы (проекта) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. при защите курсовой работы (проекта) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. при написании выпускной квалификационной работы (ВКР)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. при защите выпускной квалификационной работы (ВКР)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. при сдаче контрольной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. при заселении в общежитие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. при получении справок в ДГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. при получении льгот в ДГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. при назначении стипендии в ДГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. при (другое) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***6 Если Вы сами попадали в коррупционные ситуации в ДГУ, то это было связано с***

(укажите название подразделения, дисциплины, фамилии):

1. ректоратом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. деканатом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. кафедрой-(ами)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. дисциплиной***-***(ами**)\_***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. преподавателем-(ями)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. отделом-(ами)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. сотрудником-(ами)\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***\_***

***7 Как Вы считаете, борется ли администрация университета с явлением коррупции в ДГУ?***

1 да 2 нет 3 скорее да 4 скорее нет

***8 Знаете ли Вы об антикоррупционных мероприятиях или программах в ДГУ?***

1 да 2 нет 3 затрудняюсь ответить

***9 Основными причинами, побуждающими студента дать взятку, являются*** (можно выбрать несколько вариантов ответа)***:***

1. нежелание студента учить предмет;
2. сложность учебной дисциплины;
3. низкий уровень преподавания предмета, его непонятность, неинтересность;
4. чрезмерная строгость преподавателя, его предвзятость;
5. откровенное вымогательство взятки преподавателем;
6. наличие свободных денег;
7. предложением посреднических услуг со стороны методиста, лаборанта, преподавателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***10 Как Вы считаете, кто чаще всего оказывается инициатором факта коррупции в ДГУ*** (можно выбрать несколько вариантов ответа)***?***

1 студенты/абитуриенты

2 родители студентов/абитуриентов

3 преподаватели

4 сотрудники/администрация ВУЗа

5 другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 затрудняюсь ответить

***11 Преподаватели какого возраста чаще всего берут взятки в ДГУ?***

1 молодые (до 35 лет)

2 среднего возраста (35-55 лет)

3 старшего возраста (более 55 лет)

***12 Что необходимо предпринять, чтобы снизить уровень коррупции в ДГУ*** (можно выбрать несколько вариантов ответа)***:***

1. отменить единоличное принятие экзаменов и зачетов преподавателем и проводить их в комиссионной форме;
2. проводить экзамены и зачеты в присутствии студентов группы и актива курса;
3. проводить экзамены и зачеты в форме простого тестирования;
4. проводить экзамены и зачеты в форме компьютерного тестирования;
5. проводить анонимные письменные экзамены, присваивая каждому студенту код;
6. увеличить заработную плату преподавателям;
7. в случае вымогательства у студента взятки (денег, подарка) обратиться в:

а) деканат, администрацию ДГУ, по «*телефону доверия*» университета

б) правоохранительные органы;

8.другое, а именно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Укажите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:**

**свой пол:** 1 мужской 2 женский

**возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лет курс: 1 2 3 4**

**факультет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**форма обучения** 1 бюджетная 2 внебюджетная