

## Оценка занятия по иностранному языку

ФИО преподавателя \_\_\_\_\_

предмет \_\_\_\_\_ дата посещения \_\_\_\_\_

тема занятия \_\_\_\_\_

**Оценка показателей в баллах:** несоответствие: 0; частичное соответствие: 1-6; достаточное соответствие: 7-9; полное соответствие: 10; не оценивается: - (относится к одному или нескольким показателям 4.4.1 – 4.4.7, если соответствующая работа не запланирована).

Показатель	Оценка показателя в баллах
<b>Критерий 1. Оценка организации занятия</b>	
1.1 Соответствие темы занятия рабочей программе	
1.2 Наличие плана занятия	
1.3 Соблюдение установленной продолжительности занятия и регламентированных перерывов	
1.4 Посещаемость и дисциплина студентов	
1.5 Наличие учебного материала, обеспечивающего подготовку студентов к занятию и его проведение	
1.6 Использование здоровьесберегающих технологий	
<b>Критерий 2. Оценка содержания занятия</b>	
2.1 Соответствие содержания занятия рабочей программе дисциплины	
2.2 Корректность и эксплицитность постановки цели и задач занятия	
2.3 Степень раскрытия темы занятия	
2.4 Профессиональная ориентированность занятия	
2.5 Степень привязанности занятия к основному учебному пособию (приветствуется использование дополнительных, в том числе мультимедийных, материалов )	
2.6 Дидактический потенциал, аутентичность и адекватность уровня сложности используемых учебных материалов	
2.7 Реализация на занятии метапредметного подхода	
<b>Критерий 3. Оценка организации деятельности обучающихся</b>	
3.1 Мотивирование обучающихся к деятельности на занятии: умение вызвать интерес к теме и ко всем видам работы на занятии; создание атмосферы доброжелательности; учет индивидуальных и возрастных особенностей студентов; создание ситуации успеха; демонстрация практического применения изучаемого материала; побуждение студентов к неподготовленному высказыванию	
3.2 Умение установить и поддерживать контакт с группой и отдельными студентами	
3.3 Наличие и четкость установок перед выполнением заданий	
3.4 Консультирование студентов по ходу занятия и оценка их работы в конце занятия	
3.5 Применение ИКТ и Web 2.0 технологий	
3.6 Степень активности студентов	
3.7 Рациональность распределения времени на занятии	
3.7 Определение объема и формы выполнения домашнего задания	

<b>Критерий 4. Оценка методического уровня занятия</b>	
4.1 Обоснованность выбора основной формы проведения занятия	
4.2 Логическая последовательность в построении занятия	
4.3 Использование методов активизации речемыслительной и познавательной деятельности студентов: вариативность форм работы (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая); использование интерактивных методов обучения, в том числе игровых приемов; использование учебных материалов в различных форматах – текст, графика, видео, аудио; создание проблемных ситуаций; использование лингвострановедческого материала; использование творческих заданий	
4.4 Методика формирования и развития языковых навыков и речевых умений (в зависимости от этапа обучения, цели и задач занятия)	
4.4.1 Фонетические навыки	
4.4.2 Грамматические навыки	
4.4.3 Лексические навыки	
4.4.4 Умения чтения	
4.4.5 Умения восприятия речи на слух (аудирование)	
4.4.6 Умения говорения (монологическая и диалогическая речь)	
4.4.7 Умения письма	
4.5 Адекватность преобладающего вида деятельности – рецептивной, репродуктивной, продуктивной, интерактивной – цели занятия	
4.6 Использование эффективных методов контроля за ходом и результатами выполнения заданий	
4.7 Технология исправления ошибок	
<b>5. Оценка результативности занятия</b>	
5.1. Результативность в области образовательной деятельности: большинство студентов усвоили новые знания и демонстрируют умение применять их на практике	
5.2 Результативность в области развивающей деятельности: обучающиеся вовлечены в организацию занятия; в занятие включены задания на развитие коммуникативных и социокультурных компетенций; развитие у студентов умения выявлять собственные достижения и проблемы (рефлексия); развитие умения искать и обрабатывать информацию; развитие научного мышления студентов (умение преподавателя сформулировать проблему и вести совместный поиск ее разрешения)	
5.3 Результативность в области воспитательной деятельности: воспитательная составляющая реализована через содержание занятия и личность преподавателя	
<b>6. Качество иноязычной профессиональной речи преподавателя</b>	

Заключение эксперта и рекомендации

преподавателю: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО и подпись

эксперта \_\_\_\_\_